



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

04 ΑΥΓ. 2014

Μαρούσι, 4-8-2014
Αρ.Πρωτ.: 124071 / ΙΗ ΕΞ
109370 εισ.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ISBI

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ. Βουλευτές κ.κ.
- Αϊχάν Καρά Γιουσούφ
- Αφροδίτη Σταμπουλή
- Γιάννη Αμανατίδη
- Έφη Γεωργοπούλου Σαλτάρη
- Τάσο Κουράκη
- Κωνσταντίνο Μπάρκα
- Χρήστο Καραγιαννίδη
- Ειρήνη Αγαθοπούλου
- Μαρία Κανελλοπούλου
- Χουσεΐν Ζεϊμπέκ
- Θεανώ Φωτίου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1052/11-7-2014»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1052/11-7-2014, την οποία κατέθεσαν οι ανωτέρω κ.κ. Βουλευτές με θέμα «Προσχολική αγωγή μαθητών της μειονότητας της Θράκης», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Η ελληνική πολιτεία στο πλαίσιο της υποχρεωτικότητας της προσχολικής αγωγής [παρ.1 του άρθρου 73 του Ν. 3518/06 (ΦΕΚ 272)], αλλά και της ισονομίας και ισοπολιτείας, ίδρυσε στους περισσότερους μειονοτικούς οικισμούς νέα νηπιαγωγεία με σκοπό να εκπληρώσει έναν ευρύτερης σημασίας αντισταθμιστικό ρόλο -δεδομένου ότι τα παιδιά της μειονότητας έχουν περιορισμένα ελληνικά ακουστικά ερεθίσματα- προετοιμάζοντας τους μαθητές για τη σχολική τους σταδιοδρομία.

2

Κατά το σχολικό έτος 2013-14 στο χώρο της Θράκης λειτούργησαν εκατόν ογδόντα επτά (187) νηπιαγωγεία, στα οποία φοίτησαν 5.593 μαθητές.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΕ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΒΡΟΥ	83	2.430
ΞΑΝΘΗΣ	63	1.965
ΡΟΔΟΠΗΣ	41	1.198
ΣΥΝΟΛΟ	187	5.593

Η κείμενη νομοθεσία επιτάσσει στα δημόσια νηπιαγωγεία την εφαρμογή των σύγχρονων Προγραμμάτων Σπουδών [Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ)] στην Προσχολική Εκπαίδευση (ΦΕΚ 304B/13-3-2003). Στο σχεδιασμό και τη σύνταξη των συγκεκριμένων προγραμμάτων λήφθηκαν υπόψη τα πορίσματα ερευνών και μελετήθηκαν τα σχετικά προγράμματα και άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Προκειμένου να είναι αναπτυξιακά κατάλληλα και αποτελεσματικά για όλους τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, λαμβάνονται υπόψη η ατομικότητα κάθε παιδιού, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του, οι κοινωνικές αξίες και τα προϊόντά του πολιτισμού, οι προσδοκίες των γονέων και, κυρίως, η ανάγκη να αποκτήσουν οι μαθητές, βαθμιαία, τα απαραίτητα εφόδια, γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις, ώστε να μπορέσουν να ζήσουν δημιουργικά και ευτυχισμένα στο σύγχρονο κόσμο.

Παράλληλα, τα συγκεκριμένα προγράμματα παρέχουν ευκαιρίες για τη στήριξη της πολιτισμικής ταυτότητας και της γλώσσας όλων των μαθητών, βασίζονται στις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες, προωθούν την ενιαιοποίηση της γνώσης και τη διαθεματικότητα και συνδέουν τη γνώση με την καθημερινή πρακτική στο σχολείο, ενισχύουν την αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους, τη συνεργασία με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς των άλλων βαθμίδων και, γενικά, προάγουν το άνοιγμα του Νηπιαγωγείου στην ευρύτερη κοινωνία.

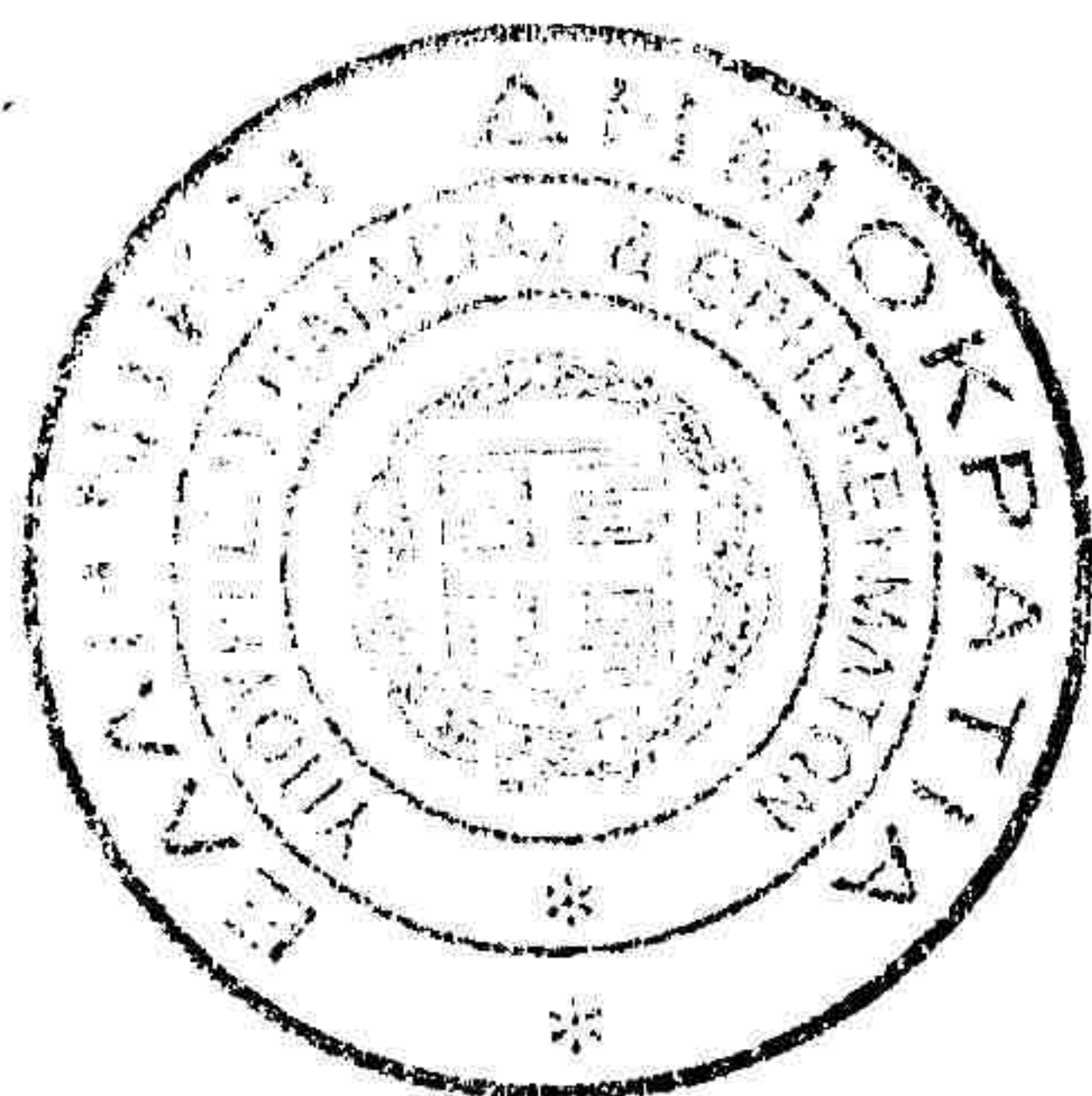
Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο προσδιορίζει τις κατευθύνσεις των προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας και Έκφρασης (Εικαστικά, Δραματική Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή) και Πληροφορικής για το μαθητή του Νηπιαγωγείου. Τα προγράμματα αυτά δε νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία, αλλά για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων που έχουν νόημα και σκοπό για τους ίδιους τους μαθητές.

Από εκπαιδευτική άποψη, η λειτουργία δίγλωσσων νηπιαγωγείων με δύο αναλυτικά προγράμματα -που αποτελούν λογική κατακερματισμένου σχολείου- αποτελεί παιδαγωγική αντίληψη και διδακτική πρόταση παρωχημένη, η οποία στην πράξη εναντιώνεται στο δικαίωμα του μαθητή για εκπαίδευση ίσων ευκαιριών.

Επιπλέον, η στελέχωση των νηπιαγωγείων με το κατάλληλο προσωπικό, εκτός από τη γνώση της γλώσσας επικοινωνίας, προϋποθέτει υψηλή επιστημονική επάρκεια, εξειδίκευση και εμπειρία στις συνθήκες και τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης περιοχής, ώστε να καλύπτονται οι πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού και να επιδιώκονται η προώθηση της ποιοτικής εκπαίδευσης και η εξάλειψη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Η πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ60-Νηπιαγωγών κατά προτεραιότητα, στα νηπιαγωγεία της Θράκης, δεν προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις.

Τέλος, το Υ.ΠΑΙ.Θ. σέβεται τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και ετερότητες και μεριμνά για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης, με επάρκεια και ευθύνη.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΥΚΟΔΗΜΟΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υφυπουργού
2. Δ/ση Προσωπικού Α/θμιας Εκπ/σης
3. ΔΙΠΟΔΕ
4. Τ.Κ.Ε.